

首届中国高校财经慕课联盟 “同课异构”教学竞赛规程

一、大赛宗旨

大赛采用“同课异构”的模式，参赛教师要充分展示同一门参赛课程的课程思政教学目标、课程思政内容设计、课程思政元素与专业知识点的融合设计、课程思政教学方法和教学模式、课程思政教学评价、课程思政教学资源建设情况等。开展“同课异构”教学竞赛，旨在提升财经专业一流课程建设质量，构建财经类高校教师课程思政的标杆展示与交流平台。

二、大赛概况

大赛由中国高校财经慕课联盟主办，每届选择五门财经类高校核心课程，分别由五个联盟成员高校承办比赛，一个联盟成员高校承办颁奖典礼。承办单位实行轮流制。

首届大赛的参赛课程分别为管理学、基础会计、金融学、政治经济学和数理统计五门专业必修课，分别由中南财经政法大学、东北财经大学、西南财经大学、中央财经大学和上海财经大学承办，颁奖典礼由对外经济贸易大学承办。每个联盟成员高校每门课程推荐 1 名主讲教师和 1 名评审专家。

三、组织机构

(一) 组委会

大赛承办单位根据中国高校财经慕课联盟授权成立大赛组委会，负责大赛的组织、协调、宣传、保障等工作。首届大赛秘书处设在东北财经大学，负责大赛咨询工作。

(二) 专家委员会

专家委员会由联盟成员高校推荐的评审专家组成，负责审议大赛规则、参与大赛评比等。

(三) 仲裁委员会

仲裁委员会由五所承办比赛的高校教务处处长组成，负责监督大赛公平公正进行，仲裁评审过程中的争议，仲裁委员会采取少数服从多数方式做出仲裁决定，仲裁组做出的仲裁决定为大赛最终决定。

四、大赛具体内容及评价标准

课程思政报告，包括封皮、摘要、正文，字数在 10000 字以内为宜；课程思政汇报，以说课的形式进行，时间不超过 15 分钟；专家提问与选手答辩，现场即问即答，时间不超过 5 分钟。

评审专家按照评分标准进行综合评价，评分标准详见附件。

五、大赛实施

大赛采用初赛（校赛）、复赛和决赛三级赛制。初赛（校赛）由各高校自行组织实施，复赛和决赛由各承办单位分别组织实施。

（一）初赛（校赛）

各高校根据大赛内容和规则自行组织实施，在2023年7月1日前完成，每个高校每门课程推荐1名教师参加复赛。

（二）复赛

每门课程参赛教师分为四组同时进行，每位教师进行不超过15分钟的说课。参赛教师汇报结束后，进行5分钟内提问和答辩。

各校推荐的评审专家采取随机抽取且同校回避原则分成四组，形成各复赛场组的评审专家组。复赛每组前2名参赛教师推荐进入决赛，共8名参赛教师进入决赛。

（三）决赛

决赛内容及流程与复赛相同，进入决赛的8名教师决出一等奖5名，二等奖3名。

决赛评审专家由全体推荐评委组成。承办单位可另邀请不超过5人的校外专家担任特邀嘉宾，参与决赛现场提问和答辩环节，为保障评审公平，承办单位邀请的特邀嘉宾不参与评分。若出现参赛教师分数相同的情况，可由特邀嘉宾投票决定名次。

六、奖项与奖励

大赛按每门课程设一等奖5名（决赛8名教师中的前5名），二等奖15名（复赛每组第3-5名和决赛第6-8名），三等奖若干。一等奖获得者将推荐入选中国财经高校师资库，建议联盟成员高校将大赛列为校级以上教学竞赛项目，纳入本校评奖、评优、评职和绩效考核范畴。颁奖典礼在对外经济贸易大学举行，时间另行通知。

七、费用

竞赛承办单位承担竞赛场地、设备、资料、会务以及竞赛期间参赛教师和评审专家工作餐等费用；颁奖典礼承办单位承担颁奖典礼场地、证书制作、会务、会议期间邀请嘉宾工作餐等费用；联盟成员高校推荐的参赛教师和评审专家的交通、住宿、劳务等相关费用由推荐单位自行承担。竞赛期间，如有参赛单位的竞赛领队、课程团队教师、其他高校教师等人员观摩决赛，竞赛承办单位可以根据收支平衡的原则，收取适当的会议费。

首届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛

评分标准（课程思政）

评价维度 (比重)	评价要点
教学目标 (5%)	教学目标明确，符合财经类学校办学定位、学生情况和财经类专业人才培养需求，课程目标、专业目标和学校的人才培养目标充分结合，准确体现对学生知识传授、能力培养和价值塑造等方面的要求。
内容设计 (20%)	课程思政内容设计充分体现“以学生发展为中心”，具有系统性、科学性、创新性的特征，专业特色突出，突出习近平新时代中国特色社会主义思想与伟大实践，能够有效落实所在财经类专业人才培养方案要求。
融合设计 (20%)	思政资源和知识内容融合紧密，教学方法恰当自然。课程内容框架体系和课程思政框架体系之间具有统一性、协调性和逻辑性。
教学方法 (15%)	教学方法恰当，能够有效避免课程思政“硬融入”；教学形式丰富，具有科学性、创新性和可推广性。
教学评价 (20%)	教学评价方法具有多元性、科学性、创新性特征，符合财经类学科专业和学生特点，能够有效评价课程思政成效，实现教学目标。
课程资源 (10%)	课程资源丰富、新颖，教材和教学资源选用科学，课程思政教学案例典型恰当，注重价值引领和理论联系实际。
现场交流 (10%)	教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。语言清晰流畅、准确、语速节奏恰当。